UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: NR. ÎNREGISTRARE:

AN ȘCOLAR:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL

CLASA A XI-A (1 oră / săptămână)

PROFESOR: AVIZAT,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ | | | | | | | |
| UNITATE DE ÎNVĂȚARE | | NR. ORE | | | | | |
| NR. CRT. | TITLU | Modul I | Modul II | Modul III | Modul IV | Modul V | Total |
| 1 | Identitate evreiască și educația despre Holocaust în secolul al XXI-lea |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Evreii în istoria universală |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Evreii în spațiul românesc în secolele XIV-XX |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Holocaustul în Europa |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Holocaustul în România pe teritoriile aflate sub administrație românească și în nordul Transilvaniei |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Evreii în România postbelică și memoria Holocaustului în secolul al XXI-lea |  |  |  |  |  |  |
| Total ore |  | | | | | | |
| 7 | „Școala Altfel” |  | | | | | 1 |
| 8 | „Săptămâna Verde” |  | | | | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Utilizarea critică și reflexivă a surselor istorice pentru argumentarea unor demersuri și alegeri, în acord cu valorile societății democratice | 1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor | * stabilirea tipului de informație subiectivă / obiectivă oferită de surse istorice și mass-media |
| * exerciții de clasificare a informațiilor din diverse surse, în funcție de un criteriu dat: antisemitism, discriminare, violență, stereotipuri culturale |
| * realizarea unor investigații, având ca tematică varietatea surselor utilizate pentru combaterea antisemitismului, a diverselor forme de discriminare, folosind muzica, arta, literatura, filmul, rețele de socializare, presă, interviuri, memorii etc. |
| 1.2. Analiza comparativă a evenimentelor / proceselor / fenomenelor care au generat Holocaustul | * exerciții de comparare a faptelor istorice din perspectivă temporală și spațială în contexte diferite de comunicare |
| * realizarea de organizatoare grafice care să evidențieze asemănările și deosebirile referitoare la evoluția și caracteristicile antisemitismului |
| * exerciții de recunoaștere a perspectivelor multiple referitoare la antisemitism, genocid, Holocaust, minorități, crime împotriva umanității |
| 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor / proceselor / fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale | * redactarea și susținerea unui discurs referitor la combaterea antisemitismului în baza informațiilor oferite de surse diferite |
| * identificarea argumentelor din diferite surse pentru formularea unor judecăți proprii privind evoluția antisemitismului în istorie |
| * realizarea unor eseuri despre cauzele și consecințele negării unor date, acțiuni, fapte despre antisemitism, Holocaust și crime împotriva umanității |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Asumarea propriei identități culturale și determinarea modalităților prin care interculturalitatea contribuie la promovarea acceptării celuilalt și a respectării drepturilor omului | 2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale | * realizarea de investigații privind povești de viață ale evreilor din comunitatea locală / națională / internațională, înaintea Holocaustului, în timpul acestuia și după Holocaust |
| * realizarea de proiecte de grup referitoare la dialogul intercultural dintre cultura iudaică, română și culturile aparținând unor minorități existente pe teritoriul României |
| * exerciții de identificare a contribuțiilor membrilor comunității evreiești la dezvoltarea economică și culturală |
| 2.2. Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală | * realizarea de activități dedicate sărbătorilor naționale și religioase, tradițiilor și obiceiurilor evreilor |
| * redactarea unor articole sau scurte prezentări destinate postării pe rețelele sociale, având ca temă comunicarea interculturală înainte de Holocaust și după acesta, utilizând termeni specifici domeniului: identitate culturală, diversitate culturală, patrimoniu cultural / moștenire culturală, societate interculturală, societate multiculturală |
| * întocmirea unui cod de conduită interculturală la nivelul comunității |
| 2.3. Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale | * întocmirea unui portofoliu despre meserii tradiționale ale evreilor, elemente de viață cotidiană, jocuri specifice copilăriei, dansuri tradiționale |
| * organizarea unor expoziții de fotografii ilustrând monumente istorice, tradiții și obiceiuri ale evreilor raportate la comunitatea în care trăiesc |
| * realizarea unor proiecte de punere în valoare a locurilor memoriei comunităților evreiești |
| 2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare | * exerciții de identificare în surse a cauzelor care au generat stereotipuri, prejudecăți, antisemitismul și alte forme de discriminare a evreilor |
| * organizarea unor dezbateri, având ca temă impactul prejudecăților și al stereotipurilor asupra calității vieții oamenilor |
| * jocuri de rol: interpretarea rolului unor membri dintr-o comunitate multiculturală în vederea recunoașterii și promovării interculturalității |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Implicarea responsabilă și creativă în diverse contexte de viață prin respectarea convențiilor de comunicare | 3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane | * identificarea unor probleme din comunitate care pot genera conflicte sau situații de excludere / marginalizare a unor grupuri sau indivizi |
| * inițierea unor proiecte, valorificând experiențele istorice din Holocaust pentru încurajarea coeziunii sociale și a nonviolenței |
| * realizarea de activități în comunitate pentru a marca evenimente legate de istoria evreilor și Holocaust, implicând metode nonformale (de exemplu: sociodrama, biblioteca vie etc.) |
| 3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic | * inițierea și organizarea unui grup de discuții, blog, pagină web în care să promoveze exemple de bună practică în combaterea antisemitismului și a diverselor forme de discriminare |
| * realizarea unui e-book și audiobook cu conținuturi precum „Povestea unei personalități”, „Drepți între popoare”, supraviețuitori ai Holocaustului, oameni de cultură evrei etc. |
| * întocmirea unei baze de date referitoare la organizațiile și instituțiile din trecut și din prezent care s-au implicat activ în combaterea antisemitismului și a oricărei forme de discriminare sau genocid |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANIFICARE CALENDARISTICĂ MODULARĂ | | | | |
| Unitate de învățare | Competențe specifice | Conținuturi și studii de caz | Nr. ore | Săptămâna / Modul |
| Identitate evreiască și educația despre Holocaust în secolul al XXI-lea |  | * Evreii - trăsături definitorii: originea, cultura, religia * Educația despre Holocaust și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice) |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Evreii în istoria universală |  | * Evreii în Antichitate și în Evul Mediu (statutul juridic al evreilor și apariția miturilor antievreiești în mentalul colectiv) * Evreii în epoca modernă (statutul juridic și economic, aspecte culturale) |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Evreii în spațiul românesc în secolele XIV-XX |  | * Situația comunităților evreiești până la 1866: aspecte demografice, comunitare și culturale * Evreii în spațiul românesc în perioada 1878-1919: de la marginalizare la emancipare * Contribuția comunităților evreiești la dezvoltarea economică, socială, culturală și științifică a României. Structuri asociative reprezentative. Personalități marcante în domeniul cultural, politic și academic   + Antisemitism în politica și cultura românească din a doua jumătate a secolului al XIX-lea până la Primul Război Mondial   + Evreii în armata română (1877-1878, 1913, 1916-1918) * Comunitățile evreiești din România în perioada interbelică: Uniunea Evreilor Români, Federația Uniunilor de Comunități Evreiești din România * Violență și retorică antisemită în România interbelică: Liga Apărării Național Creștine (LANC), Mișcarea legionară și Partidul Național Creștin |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Holocaustul în Europa |  | * Discurs antievreiesc și legislație antisemită în Germania nazistă * Exterminarea evreilor în timpul celui de-Al Doilea Război Mondial: lagăre, ghetouri, Holocaustul prin gloanțe, deportări, exterminări în masă |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Holocaustul în România pe teritoriile aflate sub administrație românească și în nordul Transilvaniei |  | * Preliminariile Holocaustului din România (1938-1940). Primele legi antisemite și pogromurile de la Dorohoi și Galați * Statul național legionar și măsurile antievreiești (1940-1941)   + Pogromul de la București * Regimul Ion Antonescu și evreii (1941-1944)   + Pogromul de la Iași. Trenurile morții * Distrugerea comunităților evreiești din Basarabia și Bucovina * Holocaustul în Transnistria aflată sub administrația românească. Deportarea evreilor și a romilor (reprimare și exterminare)   + Evreii din Odessa * Evreii din Vechiul Regat și din sudul Transilvaniei: regimul de muncă obligatorie și planurile de deportare în Polonia * Rezistența evreiască și eforturile de repatriere a deportaților din Transnistria   + Wilhelm Filderman   + Mărturii ale supraviețuitorilor evrei și romi din Transnistria * Evreii din nordul Transilvaniei sub autoritatea statului ungar (1940-1941): expulzări, detașamentele de muncă din Ungaria și Ucraina, ghetoizare și deportare la Auschwitz și în alte lagăre de exterminare   + Elie Wiesel * Solidare și acțiuni de salvare în timpul Holocaustului: Drepți între popoare   + Traian Popovici * Judecarea și pedepsirea responsabililor pentru Holocaustul din România: Tribunalele poporului din București și din Cluj. Procesul Ion Antonescu și alte procese de condamnare a criminalilor de război   + Generalii judecați pentru crime de război - Nicolae Macici, Constantin (Piki) Vasiliu, Ion Topor |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Evreii în România postbelică și memoria Holocaustului în secolul al XXI-lea |  | * Comunitatea evreiască în perioada regimului comunist * Reprezentarea Holocaustului în artă, literatură și mass-media * Distorsionarea, negarea și minimalizarea Holocaustului * Răspunsul țărilor membre O.N.U: Responsabilitatea de a proteja (R2P) |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |