UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: NR. ÎNREGISTRARE:

AN ȘCOLAR:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

ISTORIE

CLASA A VI-A (1 oră / săptămână)

PROFESOR: AVIZAT,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ | | | | | | | |
| UNITATE DE ÎNVĂȚARE | | NR. ORE | | | | | |
| NR. CRT. | TITLU | Modul I | Modul II | Modul III | Modul IV | Modul V | Total |
| 1 | Călători și călătorii - Europa și *Lumea Nouă* |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Geneza spiritului modern |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Spre o nouă societate |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Secolul naționalităților |  |  |  |  |  |  |
| Total ore |  | | | | | | |
| 5 | „Școala Altfel” |  | | | | | 1 |
| 6 | „Săptămâna Verde” |  | | | | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu | 1.1. Localizarea în spațiu a *lumii cunoscute* în diferite perioade istorice | * examinarea spațiilor istorice pe baza hărților |
| * compararea „lumii cunoscute” în diferite perioade istorice |
| * localizarea pe harta mută a spațiilor istorice pe măsura extinderii ariei de cunoaștere |
| 1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice | * alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.) |
| * stabilirea unor reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice |
| * redactarea de texte cu informații oferite de surse |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice | 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici / limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt / proces istoric | * alcătuirea unui glosar de termeni specifici |
| * folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare |
| * realizarea unor texte, folosind adecvat termenii istorici |
| 2.2 Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare | * analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe |
| * alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse |
| * compararea surselor istorice oficiale cu cele neoficiale |
| 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate | * stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică |
| * descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric |
| * recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale | 3.1. Utilizarea dialogului intercultural | * identificarea consecințelor interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane |
| * analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple |
| * identificarea valorilor comune ale religiilor pe baza surselor |
| * realizarea unui produs care ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului cultural comun |
| 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare | * îndeplinirea unor sarcini / roluri diferite în cadrul grupului de lucru |
| * alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale / de echipă |
| * realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocieri în cadrul unei echipe de lucru |
| 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane | * alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment / act decizional pentru evoluția unor comunități umane |
| * completarea unor organizatori grafici, care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane pe baza resurselor multimedia |
| * exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice, folosind surse variate |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Activități de învățare |
| 1. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente | 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia | * alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate |
| * alcătuirea unor postere / afișe cu informații selectate din surse de Internet |
| * realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale |
| 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social | * identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică |
| * compararea ideilor și valorilor umane, analizând două surse |
| * alcătuirea unor liste personale a valorilor umane cu motivarea alegerii |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANIFICARE CALENDARISTICĂ MODULARĂ | | | | |
| Unitate de învățare | Competențe specifice | Conținuturi și studii de caz | Nr. ore | Săptămâna / Modul |
| Călători și călătorii - Europa și *Lumea Nouă* |  | * Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport * Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor   + *Lumea Nouă:* cunoaștere, misionarism și exploatare |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Geneza spiritului modern |  | * Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul   + Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarrroti   + Niccolo Machiavelli   + Giordano Bruno și Galileo Galilei   + William Shakespeare * Reforma. Contrareforma   + Barocul * Absolutismul   + Soliman Magnificul   + Ludovic al XIV-lea. Palatul de la Versailles   + Petru cel Mare |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Spre o nouă societate |  | * *Revoluția Glorioasă* * Iluminismul - rațiune, drepturi, implicarea oamenilor în viața publică   + Montesquieu, J.J. Rousseau, Voltaire * Viața cotidiană. Opinia publică în secolul al XVIII-lea * Constituirea SUA. *Declarația de Independență*. Constituția * Revoluția franceză. De la supus la cetățean   + *Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului* * Napoleon I și răspândirea ideilor revoluției franceze în Europa * Revoluția industrială. Impactul în viața oamenilor |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Secolul naționalităților |  | * Statele moderne: revoluție și emancipare națională   + 1848 în Europa   + Românii și modernitatea   + Formarea statelor naționale în secolul al XIX-lea: Germania * Epoca victoriană. *La Belle Époque* |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |