UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: NR. ÎNREGISTRARE:

AN ȘCOLAR:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

ISTORIE

CLASA A VI-A (1 oră / săptămână)

PROFESOR: AVIZAT,

|  |
| --- |
| PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ |
| UNITATE DE ÎNVĂȚARE | NR. ORE |
| NR. CRT. | TITLU | Modul I | Modul II | Modul III | Modul IV | Modul V | Total |
| 1 | Călători și călătorii - Europa și *Lumea Nouă* |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Geneza spiritului modern |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Spre o nouă societate |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Secolul naționalităților |  |  |  |  |  |  |
| Total ore |  |
| 5 | „Școala Altfel” |  | 1 |
| 6 | „Săptămâna Verde” |  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu
 | 1.1. Localizarea în spațiu a *lumii cunoscute* în diferite perioade istorice | * examinarea spațiilor istorice pe baza hărților
 |
| * compararea „lumii cunoscute” în diferite perioade istorice
 |
| * localizarea pe harta mută a spațiilor istorice pe măsura extinderii ariei de cunoaștere
 |
| 1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice | * alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.)
 |
| * stabilirea unor reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice
 |
| * redactarea de texte cu informații oferite de surse
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice
 | 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici / limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt / proces istoric | * alcătuirea unui glosar de termeni specifici
 |
| * folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare
 |
| * realizarea unor texte, folosind adecvat termenii istorici
 |
| 2.2 Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare | * analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe
 |
| * alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse
 |
| * compararea surselor istorice oficiale cu cele neoficiale
 |
| 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate | * stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică
 |
| * descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric
 |
| * recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale
 | 3.1. Utilizarea dialogului intercultural | * identificarea consecințelor interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane
 |
| * analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple
 |
| * identificarea valorilor comune ale religiilor pe baza surselor
 |
| * realizarea unui produs care ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului cultural comun
 |
| 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare | * îndeplinirea unor sarcini / roluri diferite în cadrul grupului de lucru
 |
| * alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale / de echipă
 |
| * realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocieri în cadrul unei echipe de lucru
 |
| 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane | * alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment / act decizional pentru evoluția unor comunități umane
 |
| * completarea unor organizatori grafici, care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane pe baza resurselor multimedia
 |
| * exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice, folosind surse variate
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Activități de învățare |
| 1. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente
 | 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia | * alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate
 |
| * alcătuirea unor postere / afișe cu informații selectate din surse de Internet
 |
| * realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale
 |
| 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social | * identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică
 |
| * compararea ideilor și valorilor umane, analizând două surse
 |
| * alcătuirea unor liste personale a valorilor umane cu motivarea alegerii
 |

|  |
| --- |
| PLANIFICARE CALENDARISTICĂ MODULARĂ |
| Unitate de învățare | Competențe specifice | Conținuturi și studii de caz | Nr. ore | Săptămâna / Modul |
| Călători și călătorii - Europa și *Lumea Nouă* |  | * Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport
* Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor
	+ *Lumea Nouă:* cunoaștere, misionarism și exploatare
 |  |  |
| Recapitulare și evaluare |
| Geneza spiritului modern |  | * Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul
	+ Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarrroti
	+ Niccolo Machiavelli
	+ Giordano Bruno și Galileo Galilei
	+ William Shakespeare
* Reforma. Contrareforma
	+ Barocul
* Absolutismul
	+ Soliman Magnificul
	+ Ludovic al XIV-lea. Palatul de la Versailles
	+ Petru cel Mare
 |  |  |
| Recapitulare și evaluare |
| Spre o nouă societate |  | * *Revoluția Glorioasă*
* Iluminismul - rațiune, drepturi, implicarea oamenilor în viața publică
	+ Montesquieu, J.J. Rousseau, Voltaire
* Viața cotidiană. Opinia publică în secolul al XVIII-lea
* Constituirea SUA. *Declarația de Independență*. Constituția
* Revoluția franceză. De la supus la cetățean
	+ *Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului*
* Napoleon I și răspândirea ideilor revoluției franceze în Europa
* Revoluția industrială. Impactul în viața oamenilor
 |  |  |
| Recapitulare și evaluare |
| Secolul naționalităților |  | * Statele moderne: revoluție și emancipare națională
	+ 1848 în Europa
	+ Românii și modernitatea
	+ Formarea statelor naționale în secolul al XIX-lea: Germania
* Epoca victoriană. *La Belle Époque*
 |  |  |
| Recapitulare și evaluare |