UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: NR. ÎNREGISTRARE:

AN ȘCOLAR:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

ISTORIE

CLASA A VII-A (1 oră / săptămână)

PROFESOR: AVIZAT,

|  |
| --- |
| PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ |
| UNITATE DE ÎNVĂȚARE | NR. ORE |
| NR. CRT. | TITLU | Modul I | Modul II | Modul III | Modul IV | Modul V | Total |
| 1 | Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Perioada interbelică: o lume în schimbare |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Lumea în război |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Lumea postbelică |  |  |  |  |  |  |
| Total ore |  |
| 5 | „Școala Altfel” |  | 1 |
| 6 | „Săptămâna Verde” |  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu
 | 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice | * prezentarea evoluției unui anumit spațiu istoric în diverse situații de comunicare
 |
| * realizarea de tabele cronologice pentru a fi utilizate în prezentări tematice
 |
| * folosirea informațiilor oferite de hărți în examinarea / interpretarea unor evenimente și procese istorice
 |
| 1.2. Compararea faptelor / proceselor istorice din perspectivă temporală și spațială | * recunoașterea modificărilor unui spațiu istoric în diferite perioade de timp
 |
| * localizarea spațiilor pe harta mută în diferite contexte istorice
 |
| * compararea dinamicii teritoriale a unor state raportată la diferite evenimente istorice
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice
 | 2.1. Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice | * identificarea elementelor de continuitate în procese istorice asemănătoare pe baza surselor la prima vedere
 |
| * recunoașterea elementelor de schimbare în evoluția unor comunități umane pe baza surselor istorice
 |
| * compararea informațiilor provenite din surse istorice diferite, în vederea stabilirii unor asemănări și a unor deosebiri
 |
| * realizarea unor interviuri din care să rezulte evoluția unor aspecte de viață cotidiană
 |
| 2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice | * interpretarea critică a informațiilor oferite de surse istorice
 |
| * dezbaterea unor cazuri reale care implică prejudecăți și stereotipii
 |
| * rezolvarea în echipă a unor situații-problemă pe baza surselor
 |
| * prezentarea relațiilor de cauzalitate în evoluția evenimentelor / proceselor istorice
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale
 | 3.1. Determinarea relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice | * realizarea unor proiecte de grup sau individuale despre relația dintre personalități și grupurile umane
 |
| * elaborarea de afișe tematice: democrație, toleranță, cooperare, Holocaust, Gulag etc.
 |
| * realizarea unor dezbateri care să promoveze valorile și principiile democratice
 |
| 3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori | * realizarea unor investigații din care să rezulte aspecte de viață cotidiană
 |
| * elaborarea unor jurnale care valorizează experiența participării la activități legate de trecutul unui spațiu istoric / al unei comunități umane: excursii tematice, vizite, comemorări, aniversări etc.
 |
| * realizarea de prezentări / proiecte care să promoveze anumite valori în funcție de realitățile locale
 |
| * alcătuirea unor proiecte pentru protejarea valorilor culturale din comunitate
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Activități de învățare |
| 1. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente
 | 4.1. Realizarea unor proiecte individuale sau de grup prin utilizarea resurselor multimedia | * realizarea unor dezbateri, pornind de la vizionarea unor filme relevante pentru o tematică abordată
 |
| * folosirea motoarelor de căutare pentru a realiza un portofoliu de imagini, filme, fotografii, referitoare la teme specifice istoriei recente
 |
| * construirea unor mesaje publice pe o temă dată, folosind resurse multimedia
 |
| * realizarea unor studii de caz, plecând de la informațiile oferite de multimedia
 |
| 4.2. Aplicarea unor tehnici de muncă intelectuală care vizează cooperarea, disciplina și perseverența | * realizarea în echipă a unei prezentări cu mijloace digitale pe o temă dată
 |
| * elaborarea de eseuri și texte, folosind termeni specifici, resurse diferite
 |
| * utilizarea tehnologiilor de informare și comunicare pentru obținerea surselor necesare rezolvării unei situații-problemă
 |
| * stabilirea de sarcini care favorizează învățarea prin cooperare
 |
| 4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente | * construirea și folosirea de argumente, plecând de la surse în analiza unui fapt / proces / personaj istoric
 |
| * realizarea unor dezbateri asupra unor situații-problemă, folosind informații din surse care prezintă puncte de vedere diferite
 |
| * alcătuirea unui eseu pe baza unui plan de idei
 |

|  |
| --- |
| PLANIFICARE CALENDARISTICĂ MODULARĂ |
| Unitate de învățare | Competențe specifice | Conținuturi și studii de caz | Nr. ore | Săptămâna / Modul |
| Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea |  | * Marile alianțe politico-militare în lume
* Primul Război Mondial. Evoluția alianțelor. Fronturile de luptă
	+ Revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele lui
	+ Viața în tranșee și *frontul de acasă*
	+ România și Primul Război Mondial
* Tratatele de pace. Noua hartă a Europei
 |  |  |
| Recapitulare și evaluare |
| Perioada interbelică: o lume în schimbare |  | * Viața cotidiană: organizarea orașelor, lumea rurală, invențiile și viața casnică, divertismentul, sănătatea oamenilor, cultura
	+ Femeia în viața publică
	+ Cinematograful - artă și industrie
	+ Crize economice
* Cetățean și stat în democrație și în totalitarism
	+ Un model democratic - SUA
	+ Comunismul. Nazismul
 |  |  |
| Recapitulare și evaluare |
| Lumea în război |  | * Relațiile internaționale. Agresiunea statelor totalitare
* Al Doilea Război Mondial: alianțe și fronturile de luptă (1939-1945)
* România și Al Doilea Război Mondial
* Conferința de pace
	+ Noile mijloace de distrugere în masă
	+ Viața pe front și în *frontul de acasă*
	+ Holocaustul
 |  |  |
| Recapitulare și evaluare |
| Lumea postbelică |  | * Reconstrucție și modele ale dezvoltării economice. Viața cotidiană - de la dramele războiului la prosperitate
	+ *Declarația Universală a Drepturilor Omului*
	+ Protestul tinerei generații
* Democrație *versus* comunism - modele de organizare a statelor. Războiul Rece (1945-1991)
* Uniunea Europeană: principii de organizare și funcționare
* Lumea contemporană: o lume multipolară - globalizarea; noua diversitate culturală și revoluția informațională
	+ Noile forme de divertisment - jocurile și tehnologia. Consecințe
	+ Terorismul
	+ Migrații în lumea contemporană
 |  |  |
| Recapitulare și evaluare |