UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: NR. ÎNREGISTRARE:

AN ȘCOLAR:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

ISTORIE

CLASA A VIII-A (2 ore / săptămână)

PROFESOR: AVIZAT,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ | | | | | | | |
| UNITATE DE ÎNVĂȚARE | | NR. ORE | | | | | |
| NR. CRT. | TITLU | Modul I | Modul II | Modul III | Modul IV | Modul V | Total |
| 1 | Introducere |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Preistoria în spațiul românesc |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Geto-dacii |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Etnogeneza românească |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Evul Mediu românesc |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Modernitatea timpurie |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Lumea românească până la jumătatea secolului al XIX-lea |  |  |  |  |  |  |
| 8 | România modernă |  |  |  |  |  |  |
| 9 | România secolelor XX-XXI |  |  |  |  |  |  |
| Total ore |  | | | | | | |
| 9 | „Școala Altfel” |  | | | | | 1 |
| 10 | „Săptămâna Verde” |  | | | | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu | 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă | * precizarea timpului și a spațiului identificate în texte la prima vedere |
| * realizarea de portofolii individuale / pe echipe care să cuprindă materiale grupate pe coordonate de timp și spațiu, pentru rezolvarea unor situații-problemă |
| * exerciții de localizare pe un suport cartografic dat și descrierea unor elemente observabile (localități, monumente și locuri de comemorare, locuri de bătălii etc.) |
| * completarea unor hărți tematice însoțite de legendă, utilizând simboluri și culori |
| 1.2. Analizarea faptelor istorice, utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite | * exerciții de analiză comparativă a faptelor istorice din perspectivă temporală și spațială în contexte diferite de comunicare |
| * realizarea unei investigații asupra unor fapte / procese istorice, din perspective multiple selectate pe criterii cronologice și spațiale |
| * alcătuirea unor proiecte de grup care să prezinte tema „imaginii celuilalt” în diferite perioade istorice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice | 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse | * realizarea de fișe de lectură după diverse surse istorice |
| * elaborarea de referate care să valorifice informații oferite de surse diverse |
| * alcătuirea unor repertorii de surse istorice pentru o anumită temă |
| * realizarea unui discurs pe o temă de istorie pe baza informațiilor oferite de surse |
| 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse | * elaborarea unor eseuri tematice argumentative referitoare la un fapt istoric, prin folosirea informațiilor din diferite surse |
| * dezbateri referitoare la un fapt / proces / personaj istoric |
| * exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare la un fapt / proces / personaj istoric |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
| 1. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale | 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților / grupurilor în contexte istorice variate | * utilizarea instrumentelor de lucru / informare (exemplu: dicționare, culegeri de documente, enciclopedii, media, memorii etc.) pentru emiterea de judecăți de valoare asupra contribuției personalităților / grupurilor în istorie |
| * realizarea de prezentări care să valorifice experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților / grupurilor în contexte variate |
| * realizarea unor dezbateri pe probleme sensibile și controversate |
| 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală | * realizarea de afișe tematice, benzi desenate etc. și valorificarea conținutului acestora prin activități de tipul turul galeriei etc. |
| * utilizarea instrumentelor de lucru / informare pentru înregistrarea referințelor bibliografice în vederea realizării unor referate |
| * realizarea de investigații în urma unor vizite tematice la diferite obiective de interes pentru înțelegerea diversității socio-culturale la nivel local, regional, național (lăcașe de cult, muzee etc.) |
| * realizarea de prezentări / portofolii individuale sau pe grupe care să conțină fotografii, mărturii etc. care să surprindă diversitatea socio-culturală la nivel local / regional / național |
| * alcătuirea unor proiecte pentru dezvoltarea comunității locale / naționale, valorificând diversitatea etnică, religioasă, culturală |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competențe generale | Competențe specifice | Activități de învățare |
| 1. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente | 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia | * alcătuirea unei baze de date digitale (surse, fotografii, înregistrări video și audio) - portofoliu digital |
| * realizarea planului unor investigații / cercetări prin constituirea unui grup de discuții pe o rețea de socializare |
| * realizarea unor reportaje despre acțiuni sau persoane contemporane cu evenimente istorice, folosind resurse multimedia |
| 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup, valorificând diverse experiențe istorice | * realizarea unor fișe de lucru cu privire la activitatea de investigare a resurselor multimedia |
| * elaborarea unor proiecte de istorie familială / locală, valorificând resursele oferite de istoria orală |
| * realizarea de activități cu tematică socială prin utilizarea metodelor nonformale (exemplu: „biblioteca vie”, „teatru-forum”, „cafeneaua publică”) |
| 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană | * organizarea unor dezbateri asupra unor situații sensibile care implică stereotipuri și prejudecăți, folosind surse diverse |
| * elaborarea unor proiecte transdisciplinare cu privire la un eveniment / proces / personaj istoric, folosind informații diverse |
| * realizarea unui afiș / poster cu privire la respectarea drepturilor omului |
| * alcătuirea unor proiecte individuale / de grup care să prezinte tema „imaginii celuilalt” |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANIFICARE CALENDARISTICĂ MODULARĂ | | | | |
| Unitate de învățare | Competențe specifice | Conținuturi și studii de caz | Nr. ore | Săptămâna / Modul |
| Introducere |  | * Spațiul geografic natural * Periodizarea istoriei românilor |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Preistoria în spațiul românesc |  | * Epoca pietrei * Epoca metalelor   + Culturile Cucuteni și Hamangia   + Cultura Sărata Monteoru |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Geto-dacii |  | * Izvoare istorice despre geto-daci: Herodot, Strabon, Cassius Dio   + Histria * Burebista. Decebal; cucerirea Daciei de către romani   + Sarmizegetusa   + Podul de la Drobeta, Columna lui Traian, Monumentul de la Adamclisi |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Etnogeneza românească |  | * Dacia romană. Romanizare. Creștinism * Așezarea slavilor la sudul Dunării. Romanitatea orientală * Poporul român - popor romanic   + Surse istorice despre români la sfârșitul mileniului I |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Evul Mediu românesc |  | * Primele forme de organizare statală * Statele medievale în spațiul românesc: Transilvania, Țara Românească, Moldova, Dobrogea   + Diversitate etnică și confesională în spațiul românesc * Spațiul românesc și politica de *cruciadă târzie* de la Mircea cel Bătrân la Mihai Viteazul   + Cetăți medievale   + Biserica episcopală de la Curtea de Argeș |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Modernitatea timpurie |  | * Constantin Brâncoveanu. Dimitrie Cantemir * Iluminism și reformism: Transilvania sub Habsburgi * Secolul fanariot   + Școala Ardeleană: *Supplex Libellus Valachorum* |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| Lumea românească până la jumătatea secolului al XIX-lea |  | * Românii între Orient și Occident. Conservatorism și modernizare   + Tudor Vladimirescu   + Generația pașoptistă. Programe și consecințe ale revoluției   + Rromii - de la robie la emancipare |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| România modernă |  | * Formarea statului român modern: domnia lui Alexandru Ioan Cuza * Regatul României - Carol I   + Constituția din 1866   + Războiul de Independență   + Opțiuni politice în România modernă   + Cultura în spațiul românesc |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |
| România secolelor XX-XXI |  | * România și Primul Război Mondial. Marea Unire din 1918 * România interbelică. Economie și societate - lumea urbană și lumea rurală   + Orașul: arhitectură modernă și tradiții rurale   + Minoritățile naționale în România   + Constituțiile din perioada interbelică   + Idei politice în lumea românească interbelică   + Monarhia după Primul Război Mondial * România în Al Doilea Război Mondial   + Holocaustul în România: evreii și rromii * România - stat comunist   + Rezistența anticomunistă   + Viața cotidiană în perioada regimului comunist   + Manipulare și propagandă. *Omul nou*. Consecințe   + *Epoca Nicolae Ceaușescu* * România în contextul Războiului Rece * Regimul politic democratic din 1989 până azi   + Constituția României din 1991 * Integrarea euro-atlantică a României |  |  |
| Recapitulare și evaluare | | | | |