

**Repere metodologice
pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a
în anul școlar 2022 - 2023**

Disciplina: ISTORIE

BUCUREȘTI, 2022

Notă: Prezentul document se aplică la toate clasele a Xa de liceu tehnologic special, indiferent de domeniul de pregătire profesională.

I. INTRODUCERE

În anul școlar 2022 – 2023, elevii din clasa a X-a, învățământ liceal tehnologic special vor studia după programa pentru învățământ liceal tehnologic de masă. Programa aparține aceluiași model de proiectare cu programa studiată în clasa a IX-a. Astfel, acest model de proiectare, asociază competențelor specifice conținuturi organizate în 5 domenii: *Popoare și spații istorice; Oamenii, societatea și lumea ideilor; Religia și viața religioasă Statul și politica și Relații internaționale*. Acest model reprezintă un avantaj în privința proiectării didactice pentru continuarea ciclului educațional.

În proiectarea didactică un rol important îl au și competențele generale din programa clasei a X-a, care sunt valabile și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, dar care vor atinge într-un interval mai lung de timp:

1. Utilizarea vocabularului și a informației în comunicarea orală sau scrisă.
2. Dezvoltarea comportamentului civic prin exersarea deprinderilor sociale.
3. Formarea imaginii pozitive despre sine și despre ceilalți.
4. Sensibilizarea față de valorile estetice ale culturii.
5. Utilizarea surselor istorice a metodelor și tehnicilor adecvate istoriei pentru rezolvarea de probleme.

Programa de clasa a X-a, face trecerea de la organizarea cunoașterii bazată pe criteriul cronologic la organizarea de tip tematic pentru studierea faptelor/proceselor istorice, a personalităților, a instituțiilor și a popoarelor/națiunilor. Având în vedere specificul elevilor cu cerințe educaționale speciale, în demersul didactic se va pune accent pe competența specifică 5.3., care face referire la utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric. Competență specifică care poate fi inclusă și în activitățile remediale.

Prin proiectarea didactică specifică elevilor cu cerințe educative speciale, toate competențele specifice din programa școlară trebuie să fie structurate, iar conținuturile adaptate prin fișe de documentare, fișe de lucru, fișe de evaluare și fișe de autoevaluare. Fișele adaptate și structurate pot fi folosite atât față în față, cât și în mediul online prin postarea pe o platformă educațională (Ex.Classroom).

Competențele și conținuturile pentru liceul tehnologic ar trebui să aibă un caracter practic – utilitar, astfel conținuturile din planificarea realizată trebuie să urmărească componenta practică. Competențele pe care le dobândesc elevii în școală trebuie să permită adaptarea la cerințele economice și sociale zilnice.

Cele mai importante competențe specifice pe care le putem folosi în atingerea obiectivelor sunt: 1.1. *Exprimarea unei opinii în limbajul adecvat istoriei*; 1.2. *Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric*; 2.4. *Recunoașterea continuității, schimbării și cauzalității în evoluția socială*; 2.5. *Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane*; 2.7. *Utilizarea surselor de istorie locală*; 2.8. *Identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului*; 3.1. *Recunoașterea și acceptarea interculturalității*; 3.2. *Utilizarea dialogului intercultural*; 4.2. *Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate*; 5.2. *Încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic*; 5.3. *Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal*.

Competențele generale și specifice care trebuie formate prin procesul de predare-învățare a disciplinei au la bază și promovează valori și atitudini, care pot fi structurate și adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale:

- *Relaționarea pozitivă cu ceilalți*
- *Respectarea drepturilor fundamentale ale omului*
- *Dezvoltarea atitudinilor pro-active în viața personală și cea socială*
- *Antrenarea gândirii prospective prin înțelegerea rolului istoriei în viața prezentă și ca factor de predicție a schimbărilor.*
- *Rezolvarea pe cale non-violentă a conflictelor.*
- *Asumarea toleranței etnice, religioase și culturale.*

EXEMPLU:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
(valabilă pentru vacanța din intervalul 06 februarie – 10 februarie 2023)
2022 - 2023

Disciplina: ISTORIE

Clasa a X-a Liceu tehnologic special – 1 oră/săptămână

NR TOTAL ALOCAT ORELOR DE STUDIU – 35 SĂPTĂMÂNI

NR TOTAL STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ CDL – 2 SĂPTĂMÂNI

Modul I: Cursuri (05 septembrie 2022 – 22 octombrie 2022)

Modul II: Cursuri (31 octombrie 2022 – 22 decembrie 2022)

Modul III: Cursuri (09 ianuarie 2023 – 03, 10 sau 17 februarie 2023, la decizia inspectoratelor școlare județene/al muicipiului București, după caz;)

Modul IV: Cursuri (13, 20 sau 27 februarie 2023 – 06 aprilie 2023)

Modul IV: Cursuri (19 aprilie 2023 – 16 iunie 2023 sau altă dată stabilită în funcție de graficul desfășurării stagiului de pregătire practică)

Programul național ”Școala Altfel” și Programul ”Săptămâna verde”: 27 februarie 2023 – 16 iunie 2023

Nr. crt.	Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săpt.	Obs.
1.	INTRODUCERE		♦ Introducere. Prezentarea obiectului, prezentarea materiei ♦ Test predictiv	1	S1	Activități remediale
2.	ORGANIZAREA STATELOR MODERNE	1.1 exprimarea unei opinii în limbajul adecvat istoriei 2.5 examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane 5.2 încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic	♦ „Revoluția glorioasă”	1	S2	
3.	EPOCA LUMINILOR	1.2 formularea de argumente referitoare la un subiect istoric 2.3 analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți 4.2 aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate	♦ Noi principii și valori în societate.	1	S3	
4.	ORGANIZAREA STATELOR MODERNE	2.1 recunoașterea și acceptarea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice 2.2 alcătuirea planului de investigații, a unui proiect	♦ Constituirea SUA. ♦ Revoluția franceză. ♦ Franța napoleoniană.	4	S4 S5 S6	Activități remediale

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

		personal sau de grup utilizând surse diverse 5.2 încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic			S7	
Vacanța 22 octombrie 2022 – 30 octombrie 2022 (încheierea modului I)						
5.	ȚĂRILE ROMÂNE ȘI PROBLEMA ORIENTALĂ	2.4 recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială 2.5 examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane 5.2 încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic	♦ Secolul fanariot. ♦ Anul 1821.	3	S8 S9 S10	
6.	ANUL 1848 ÎN EUROPA	1.2 formularea de argumente <i>referitoare</i> la un subiect istoric 2.2 alcătuirea planului unei investigații, a unui proiect personal sau de grup utilizând surse diverse 5.3 plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal	♦ 1848 în spațiul românesc.	1	S11	
7.	REVOLUȚIA INDUSTRIALĂ	2.3 analiza factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți 3.1 recunoașterea și acceptarea interculturalității 4.2 aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate	♦ Știința ♦ Tehnica ♦ Economia ♦ Societatea.	2	S12 S13	
8.	MULTINAȚIONAL E ÎN A DOUA JUMĂTATE A SECOLULUI XIX	2.5 examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane 5.1 construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice	♦ România	1	S14	
9.	RECAPITULARE SEMESTRIALĂ	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2.		1	S15	Fișe de lucru Fișe de autoevaluare
Vacanța de iarnă - 23 decembrie 2022 - 08 ianuarie 2023 (încheierea modului II)						
10.	LUMEA LA CUMPĂNA SECOLELOR XIX-XX	1.1 exprimarea unei opinii în limbajul adecvat istoriei 2.4 recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială 5.2 încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic	♦ Sistemul de alianțe	1	S16	
11.	MARILE CONFLICTE ALE SECOLULUI XX	2.5 examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane 5.2 încadrarea unui eveniment sau a unei serii de	♦ Primul război mondial – un nou tip de război.	2	S18 S19	Activități remediale

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

		evenimente într-un context cronologic 5.3 plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal	◆ România în primul război mondial. Marea Unire			
12.	TRATATELE DE PACE ȘI RELAȚIILE INTERNAȚIONALE INTERBELICE	2.5 examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane 5.1 construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice	◆ Tratatetele de pace	1	S20	
Vacanța 04 februarie – 12 februarie 2023 (încheierea modului III)						
13.	LUMEA ÎN PERIOADA INTERBELICĂ	2.2 alcătuirea planului unei investigații, a unui proiect personal sau de grup utilizând resurse diverse 2.3 analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți 4.1 exprimarea unei opinii față de o operă culturală în cadrul unei dezbateri	◆ România între cele două războaie mondiale ◆ Viața cotidiană.	2	S21 S22	
14.	REGIMURI POLITICE ÎN PERIOADA INTERBELICĂ	1.1 exprimarea unei opinii în limbajul adecvat istoriei 2.5 examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane 5.2 încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic	◆ Regimuri democratice ◆ Fascismul ◆ Nazismul ◆ Comunismul	2	S23 S24	Activități remediale
15.	MARILE CONFLICTE ALE SECOLULUI XX	1.2 formularea de argumente referitoare la un subiect istoric 2.1 recunoașterea și acceptarea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice 5.3 plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal	◆ Al doilea război mondial ◆ Holocaustul	3	S25 S26 S27	Activități remediale
16.	RELAȚIILE INTERNAȚIONALE POSTBELICE	2.1 recunoașterea și acceptarea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice 2.5 examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane	◆ Războiul rece.	1	S28	
Vacanța 07 aprilie – 18 aprilie 2023 (încheierea modului IV)						
17.	REGIMURI POLITICE POSTBELICE	1.2 formularea de argumente referitoare la un subiect istoric 5.1 construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice	◆ Regimuri politice democratice și totalitare	1	S29	
18.	LUMEA POSTBELICĂ	2.4 recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială	◆ Revoluția tehnico-științifică	1	S30	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

		4.2 aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate	◆ Drepturile omului.			
19.	RELIGIA ÎN LUMEA CONTEMPORANĂ	3.1 recunoașterea și acceptarea interculturalității	◆ Ecumenismul religios. Dialogul între religii. ◆ Libertatea religioasă și prozelitism	1	S31	Activități remediale
20.	ROMÂNIA ȘI INTEGRAREA EUROATLANTICĂ	5.3 plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal	◆ UE – parteneriat și integrare. ◆ NATO	1	S32	
21.	SOCIETATEA LA ÎNCEPUTUL MILENIULUI III	3.1 recunoașterea și acceptarea interculturalității 4.3 formarea unor reprezentări culturale despre spații și epoci istorice diferite	◆ Globalizare. ◆ Viața cotidiană	1	S33	
22.		Programul național "Școala altfel" și Programul "Săptămâna verde"		2	Stabilite în intervalul 27.02.2023 16.06.2023	

Vacanța de vară : 16.06.2023 (sau în funcție de stabilirea graficului de instruire practică, încheierea modului V) – 03.09. 2023

III. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR ANTERIOARE

EXEMPLU:

**Test de evaluare inițială
Clasa a X-a**

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru: 45 min

Subiectul I20 puncte (4 puncte X 5)
Stabiliți răspunsul corect și apoi încercuți litera corespunzătoare pentru următoarele propoziții:

- 1) Grecii sunt cei care au inventat sistemul politic denumit:
a) Democrația; b) Imperiul; c) Monarhia
- 2) Roma a fost întemeiată în anul:
a) 800 î.H.; b) 753 î.H.; 1000 d.H.
- 3) Histria a fost o colonie greacă din Marea:
a) Mediterană; b) Neagră; c) Egee
- 4) Islamul a apărut în secolul al VII-lea și a fost întemeiat de :
a) Mahomed ; b) Buda ; c) Iisus Hristos
- 5) Cristofor Columb a descoperit în anul 1492:
a) Europa; b) Africa; c) America

Subiectul II.....14 puncte (2 puncte X 7)
Completați spațiile punctate cu termenii corespunzători din lista dată:

După anul 1430, unul din fiii regelui Portugaliei, Henric, supranumit Navigatorul, a încercat să găsească o nouă rută comercială spre

În anul 1488, Bartolomeo Diaz a atins extremitatea sudică a Africii, care a fost denumită

Profitând de noile descoperiri geografice, în august 1497, patru nave portugeze, aflate sub conducerea lui Vasco da Gama, au pornit din Lisabona, navigând de-a lungul coastei vestice și estice a Africii, au traversat Oceanul....., ajungând în mai 1498, în portul Calcutta din

Ponind de la ideea că Pământul este rotund, Cristofor Columb susținea că se poate ajunge în Asia navigând spre La 3 august 1492, el a părăsit portul Palos din sudul Spaniei și după 70 de zile de navigat, a ajuns în Antile, insulele de lângă A fost convins că ajunsese în Orient.

Între 1519 – 1521, Fernando Magellan a întreprins prima călătorie în jurul Pământului demonstrând că Pământul este..... .

Termeni: Orient, Capul Bunei Speranțe, Pacific, Indian, China, India, Est, Vest, Africa, America, pătrat, rotund.

Subiectul III.....12 puncte (2 puncte X 6)

Stabiliți valoarea de adevărat sau fals pentru următoarele informații istorice:

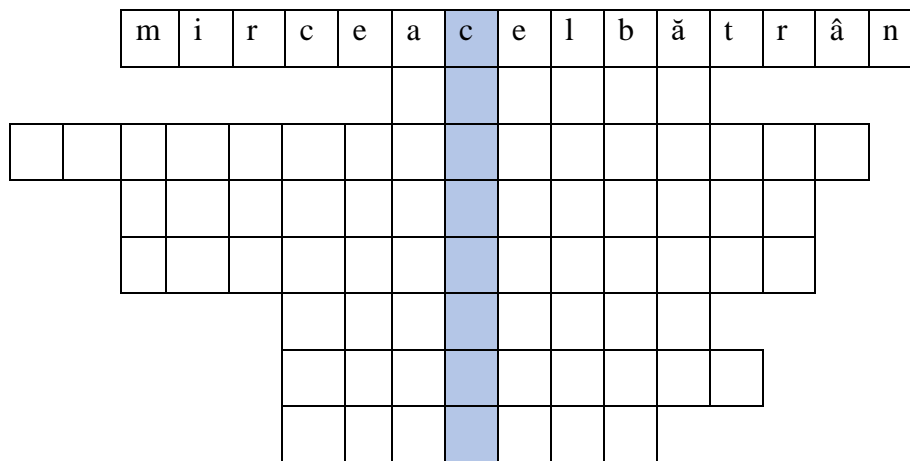
1. Piramida reprezintă un simbol al Mesopotamiei.
A F
2. Atena a reprezentat un polis (oraș-stat) al democrației
A F
3. Prima formă de organizare a Romei antice a fost Imperiul.
A F
4. Burebista a unificat pentru prima dată toate triburile geto-dacice.
A F
5. Au avut loc trei războaie daco – romane.
A F
6. Limba română are la bază limba latină populară.
A F

Subiectul IV.....24 puncte (3 puncte X 8)

Completați rebusul următor notând pe orizontală răspunsul fiecărui enunț.

Pe verticala **A – B** se obține lupta statelor creștine împotriva expansiunii Imperiului Otoman în Europa

A



B

1. Domnitor al Țării Românești în perioada 1386-1418.
2. Obligație a Țărilor Române în bani sau bunuri către Imperiul Otoman.
3. I-a invins pe otomani la Belgrad în anul 1456.
4. A condus Moldova timp de 47 de ani (1457-1504).
5. "Domn al Țării Românești, Ardealului și Moldovei" în anul 1600.
6. Capitala Imperiului Otoman.
7. A rămas în istorie pentru pedepsirea celor nedrepti prin metoda tragerii în țeapă.
8. Hotarul natural între Țările Române și Imperiul Otoman.

Subiectul V.....20 puncte (4 puncte X 5)

Citiți cu atenție, textul de mai jos:

”Prin conținutul și destinația sa, arta era în evul mediu în slujba bisericii. În epoca Renașterii ea a devenit un domeniu în care omul și natura au fost așezați în centrul preocupărilor artistice.

Vestitele centre umaniste (Florența, Veneția, Padova, Paris, Lyon) s-au constituit întâia dată în Italia, apoi și în alte părți ale Europei, cu importante universități, biblioteci, tipografii.

Valorile morale și politice ale renașterii erau libertatea, demnitatea umană și idealul de echitate.”

(***Manual pentru clasa a IX-a, ISTORIE, Ioan Scurtu, Marian Curculescu, Constantin Dincă, Aurel Constantin Soare, pp. 115, 118.)

Pornind de la acest text, răspundeți corect la următoarele întrebări:

1. Numiți instituția care se impunea în artă în evul mediu.
2. Precizați trei centre umaniste.
3. Menționați locul unde a apărut pentru prima dată Renașterea.
4. Precizați din text două valori morale și politice ale Renașterii.
5. Numiți doi mari artiști ai Renașterii.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Punctaj oficiu: 10 puncte (punctaj care poate fi mărit și în funcție de gradul de cerințe educaționale)

Subiectul I

1. a4 puncte
2. b4 puncte
3. b4 puncte.
4. a4 puncte.
5. c4 puncte.

Subiectul II

1. Orient.....2 puncte
2. Capul Bunei Speranțe.....2 puncte
3. Indian.....2 puncte
4. India.....2 puncte
5. Vest.....2 puncte
6. America.....2 puncte
7. Rotund.....2 puncte

Subiectul III

1. F.....2 puncte
2. A.....2 puncte
3. F.....2 puncte
4. A.....2 puncte
5. F.....2 puncte
6. A.....2 puncte

Subiectul IV

1. Mircea cel Bătrân.....3 puncte
2. Tribut3 puncte
3. Iancu de Hunedoara.....3 puncte
4. Ștefan cel Mare.....3 puncte
5. Mihai Viteazul.....3 puncte
6. Istanbul3 puncte
7. Vlad Țepeș.....3 puncte
8. Dunărea.....3 puncte

IV. RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII

În tabelul de mai jos, pot fi identificate corelațiile care se pot realiza la nivel de conținuturi între cele două clase, din perspectiva elementelor de continuitate dintre cele două programe școlare, cu scopul folosirii în construirea unor strategii în procesul de *predare-învățare-evaluare*.

Conținuturi studiate în clasa a IX-a	Conținuturi studiate în clasa a X-a
<p>POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE</p> <p><u>Formarea popoarelor medievale</u></p> <p>• Probleme de atins: popoarele germanice, romanice, slave, arabii, fino-ugrice, turcice.</p>	<p>POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE</p> <p>• Lumea la cumpăna secolelor XIX – XX</p> <p>Probleme de atins: diversitatea europeană, civilizațiile asiatice.</p>
<p>OAMENI, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</p> <p><u>Civilizația medievală</u></p> <p><u>Umanismul. Renașterea artistică</u></p>	<p>OAMENI, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</p> <p>• Epoca luminilor</p> <p>• Revoluția industrială</p>
<p>RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ</p> <p><u>Mari religii</u></p> <p>Probleme de atins: Iudaismul, Budismul, Creștinismul, Islamul.</p>	<p>RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ</p> <p>• Religia în lumea contemporană</p> <p>Probleme de atins: creștinismul, islamul, budismul, alte religii.</p>
<p><u>Statul și politica</u></p> <p><u>State medievale în spațiul românesc</u></p>	<p><u>STATUL ȘI POLITICA</u></p> <p>• State naționale și multinaționale în a doua jumătate a secolului XIX</p> <p>Probleme de atins: România</p>
<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p><u>Țările Române și statele vecine în evul mediu</u></p>	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p>• Țările Române și problema orientală</p> <p>• Relațiile internaționale în secolul XIX-lea</p>

În procesul didactic construirea noilor achiziții, în condițiile sanitare contemporane se poate realiza și în mediul online, dar și față în față. Comunicarea are un rol important în procesul educațional. Astfel, poate fi utilizată orice metodă de comunicare prin care se pot transmite texte istorice, pictograme, imagini specifice pentru obiecte sau acțiuni istorice, fișe de documentare adaptate, fișe de lucru, fișe de evaluare și fișe de autoevaluare.

Prin intermediul platformelor de învățare online se pot transmite fișe de documentare și apoi fișe de lucru. În funcție de dificultatea acestor fișe, dar ținând cont și de nevoile speciale ale

acestor elevii, se recomandă fixarea unui termen pentru completarea fișelor de lucru, pe baza fișelor de documentare. Nerespectarea termenului, poate conduce la prelungirea timpului de lucru în prima fază și apoi completarea lor împreună cu profesorul de istorie în mediul online sincron. Fișa de autoevaluare are un rol important în construirea și fixarea noilor achiziții,

deoarece determină elevul să caute informațiile pe care deja le deține în fișele de documentare și de lucru și reprezintă un mod de lucru independent.

Competențele digitale au devenit în această perioadă o necesitate actuală, astfel trebuie să încurajăm elevii cu cerințe educaționale speciale să lucreze independent atât în modul față în față, cât și mediul online. Dezvoltarea personalității trebuie să pună accent pe cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare indiferent de forma în care ea se realizează. Comunicarea didactică trebuie să se realizeze prin colaborarea cu elevii și prin cooperarea cu părinții, cu scopul atingerii obiectivelor educaționale.

V. ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVI CU DIZABILITĂȚI

Recomandări particulare:

1. Adaptarea programei de istorie pentru clasa a X-a, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
2. Evaluarea inițială să se realizeze cu 3, 4, 5, 6, itemi, ce conțin câte o singură cerință în funcție de tipul dizabilității elevilor.
3. Se va stabili ce stil de învățare predomină: Vizual, Auditiv sau Tactil-Kinestezic;
4. Din planificarea disciplinei să fie alese obiectivele pe care le poate îndeplini elevul, dacă nu se adaptează în funcție de dizabilitatea elevului;
5. Ca durată, un obiectiv se poate întinde până la două săptămâni/o luna, până la îndeplinirea criteriilor minimale propuse. În această perioadă elevului i se dau 2/3 fișe de lucru .
6. Se trece apoi, la alt obiectiv dacă cel propus s-a realizat, iar dacă obiectivul nu s-a realizat trebuie specificat în rubrica criterii minimale de apreciere a progresului;
7. PIP-ul ține loc de proiect de lecție și de evaluare(elevilor cu dizabilități le este recomandată evaluarea formativă;

Diferențierea se va face pe baza tipurilor de dizabilități și a stilurilor de învățare (auditiv, vizual și kinestezic).

Pocetul de *predare-învățare-evaluare se poate realiza în sala de clasă, în cabinetul de istorie, la muzeu sau în mediul online.*

Realizarea procesului de predare-învățare-evaluare se poate face față în față, față în față cu elemente de digitalizare, în format digital, putem folosi calculatorul, laptop-ul sau tableta.

Organizarea clasei se poate face prin fixarea de teme în mod individual sau pe grupe, valorificând un nivel mai scăzut, dar în același timp să putem lucra și cu elevii cu un nivel mai superior, care provin din învățământul gimnazial de masă, dar prezintă probleme locomotorii.

Activitățile trebuie să aibă un caracter aplicativ, pe baza metodelor și mijloacelor de realizare: observația, explicația, exercițiul, folosirea imaginilor, munca dirijată, fișa de documentare (fișă realizată prin structurarea informațiilor), fișa de lucru, fișa de evaluare și fișa de autoevaluare.

Evaluarea cunoștințelor se poate realiza prin evaluarea directă, îndirectă sau prin proiecte personale care vor avea un timp mai îndelungat de realizare față de învățământul de masă. Metodele și mijloacele de evaluare pot fi:

1. Stimulativă – caracter formativ și informativ.
2. Scrisă.
3. Formativă
4. Formularea de întrebări

5. Frontală atât față în față, cât și în mediul online. Exemplu: ”Să localizeze spațiile geografice unde s-au desfășurat marile bătălii ale celui de-al doilea război mondial”.

VI. BIBLIOGRAFIE:

1. ***Istorie, Învățământ liceal, Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019 – 2020, Centrul Național de politici și evaluare, machetat la Editura Didactică – Pedagogică, S.A., 2020;
2. ***Manual pentru clasa IX-a, ISTORIE, Nicoleta Dumitrescu, Mihai Manea, Ovidiu Cătălin Bojică, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2013;
3. ***Manual pentru clasa a IX-a, ISTORIE, Ioan Scurtu, Marian Curculescu, Constantin Dincă, Aurel Constantin Soare, Editura Economică, Preuniversitaria, București, 2004, tipărit 2017;
4. ***Manual pentru clasa aX-a, ISTORIE, Valentin Băluțoiu, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007;
5. ***Programe școlare pentru clasa a IX-a și a X-a, Ciclul inferior al liceului, ISTORIE, București, 2004;
6. ***Programa a fost aprobată prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 3458/09.03.2004 ;
7. [www.istorie- edu.ro/resurse didactice.html](http://www.istorie-edu.ro/resurse%20didactice.html).

AUTORI:

Coordonator ME - MITRAN LIANA MARIA – inspector general

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
STAN LUCIAN	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă ”Albatros” Constanța
NĂPRĂDEAN HORAȚIU-TRAIAN	Liceul Tehnologic ”Gheorghe Pop De Băsești” Cehu Silvaniei, Sălaj