

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU**

OLIMPIADA DE ISTORIE

Etapa locală

Clasa a XII-a

20 februarie 2010

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru este de trei ore.**

Subiectul I (30 de puncte)

Citiți cu atenție textele de mai jos:

A. „Mulțimea nenumărată a românilor, sus pe râpi ... arunca săgeți asupra oastei ungurești care era în fundul văii ... Cei mai sprinteni cai și ostași cădeau în luptă pentru că din pricina urcușului prăpăstios ... nu puteau sui împotriva românilor pe nici una din râpele de pe cele două laturi ale drumului. Au căzut tineri și bătrâni, principii și nobili, fără nici o deosebire ...”
(*Cronica pictată de la Viena*)

B. „... și fu război mare, cât se întuneca de nu se vedea văzduhul de mulțimea săgeților; și mai pierdu Baiazid oastea lui cu totul, iară pașii și voievozii pieiră cu toții. Așa de se vărsă sânge mult cât erau văile crunte, deci se apăra Baiazid și fugi de trecu Dunărea ... “
(Cronicarul Mihail Moxa despre bătălia de la Rovine)

C. “Mihai aflase că domnul cancelar al Poloniei, Jan Zamoyski, domnitorul moldovean Ieremia Movilă și cardinalul Andrei Báthory al Transilvaniei s-au înțeles între ei să alieze Polonia, Moldova, Țara Românească și Transilvania. (...) Apoi cancelarul, Ieremia și cardinalul doreau să țină aceste state de o parte de lupta antiotomană. Dimpotrivă, Mihai (...) vroia să le înarmeze și să întoarcă forțele lor împotriva turcilor; și dacă împăratul Rudolf al II-lea i-ar fi dat ajutor în această iarnă, când e anotimpul bun și potrivit pentru a-i lovi pe turci, deoarece atunci sunt fără putere, Mihai era sigur că l-ar fi învins pe sultan.”

(Raport al reprezentantului papal, Malaspina de San Severo, 1599)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Transcrieți, din oricare dintre textele date, două fragmente care să conțină relația istorică de cauză-efect;
2. Menționați două asemănări existente între informațiile istorice referitoare la Țara Românească, prezentate în textele A și C;
3. Numiți instituția medievală reprezentată de Mihai Viteazul și precizați o atribuție politico-militară a acesteia, utilizând o informație din textul C;
4. Menționați, pe baza textelor de mai sus, două elemente de tactică utilizate de domnii români în confruntările militare;
5. Prezentați câte o acțiune diplomatică a Țării Românești în timpul lui Mircea cel Bătrân, respectiv, Mihai Viteazul;
6. Precizați, pe baza textului A, statutul politico-juridic obținut de Valahia, după 1330 și prezentați o acțiune militară din secolul al XV-lea prin care s-a încercat reobținerea acestui statut, pentru unul dintre statele medievale românești.

Subiectul II (60 de puncte)

Realizati o sinteză, în aproximativ patru-cinci pagini, cu tema "Romanitatea românilor în viziunea istoricilor", având în vedere:

1. Definierea noțiunii de romanitate a românilor;
2. Geto-dacii și lumea romană între secolele I î.Hr.-II d.Hr.;
3. Romanizarea geto-dacilor;
4. Etnogeneza românească. Continuitatea de locuire pe teritoriul românesc;
5. Români în izvoarele medievale timpurii;
6. Preocupări ale cronicarilor și învățaților din secolele XV- XVIII, privind originea românilor;
7. Romanitatea românilor în viziunea istoricilor din secolele XVIII-XX. Politizarea romanității românilor.

Nota! Se punctează și **structura compoziției** (introducere, cuprins, concluzii), prezentarea **în ordine cronologică/logică** a faptelor istorice, evidențierea **relației cauză-efect**, utilizarea **limbajului istoric**.

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU

OLIMPIADA DE ISTORIE
Etapa locală
Clasa a XII-a
BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE
20 februarie 2010

Nu se acordă punctaj intermediar.

I. Subiectul I (30 de puncte)

1. **Câte 2 puncte** pentru **transcrierea din oricare text dat** a două fragmente care conțin relația istorică de cauză-efect. **(2p x 2 = 4 puncte)**
2. **Câte 2 puncte** pentru menționarea oricăror două asemănări între informațiile istorice din **textele A și C.** **(2 p x 2 = 4 puncte)**
3. **2 puncte** pentru numirea instituției reprezentate de Mihai Viteazul.
2 puncte pentru precizarea oricărei atribuții politico-militare ale instituției numite.

2 puncte pentru ilustrarea atribuției precizate cu un fragment din textul C.
4. **Câte 2 puncte** pentru menționarea oricăror două elemente de tactică utilizate de domnii români în confruntările militare; **(2 p x 2 = 4 puncte)**
5. **Câte 2 puncte** pentru menționarea oricărei acțiuni diplomatice a Țării Românești, în timpul lui Mircea cel Bătrân, respectiv, Mihai Viteazul. **(2 p x 2 = 4 puncte)**
Câte 2 puncte pentru prezentarea fiecărei acțiuni diplomatice menționate. **(2 p x 2 = 4 puncte)**
6. **1 punct** pentru precizarea, **pe baza textului A**, a statutului politico-juridic obținut după 1330 de Valahia.
1 punct pentru menționarea oricărei acțiuni militare din secolul al XV-lea prin care s-a încercat reobținerea acestui statut, pentru unul dintre statele medievale românești.
2 puncte pentru prezentarea acțiunii menționate.

Total 30 puncte

II. Subiectul al II –lea (60 de puncte)

Informația istorică – 50 de puncte distribuite astfel:

- **2 puncte** pentru definirea noțiunii de romanitate a românilor;
- **1 punct** pentru menționarea contactelor geto- dacilor cu lumea romană în secolul I î.Hr.;
- **2 puncte** pentru menționarea a două conflicte cu romanii în vremea împăratului Domițian **(1p x 2= 2p);**
- **2 puncte** pentru menționarea a două conflicte cu romanii în vremea împăratului Traian **(1p x 2=2p);**
- **1 punct** pentru definirea romanizării;
- **3 puncte** pentru menționarea etapelor romanizării;

- **4 puncte** pentru menționarea a patru factori ai romanizării (1p x 4=4p);
- **1 punct** pentru menționarea unei consecințe a romanizării daco-geților;
- **1 punct** pentru definirea etnogenezei;
- **2 puncte** pentru menționarea celor două sinteze în urma cărora s-a format poporul român (1p x 2=2p);
- **3 puncte** pentru prezentarea structurii și caracterului limbii române;
- **2 puncte** pentru menționarea a patru dovezi ale continuității de locuire pe teritoriul românesc (0,50p x 4=2p);
- **4 puncte** pentru prezentarea a două izvoare medievale timpurii (2p x 2=4p);
- **12 puncte** pentru prezentarea a patru preocupări ale cronicarilor și învățaților din secolele XV-XVIII privind originea românilor (3p x 4=12p);
- **8 puncte** pentru prezentarea teoriei imigraționiste;
- **2 puncte** pentru prezentarea poziției istoriografiei comuniste față de problema romanității românilor;

Structura compozitiei- 10 puncte distribuite astfel:

- **2 puncte** pentru introducere-cuprins-concluzii;
- **1 punct** pentru introducere-cuprins/cuprins-concluzii;
- **0 puncte** pentru lipsa structurii/prezența cuprinsului;
- **2 puncte** pentru prezentarea evenimentelor/proceselor istorice în ordine cronologică/logică;
- **0 puncte** pentru nerespectarea cronologiei/desfășurării logice a evenimentelor/proceselor istorice;
- **4 puncte** pentru evidențierea relației cauză-efect astfel încât compoziția să probeze înțelegerea procesului istoric;
- **1 punct** pentru prezentarea parțială a relației cauză-efect;
- **0 puncte** pentru lipsa relației cauză-efect;
- **1 punct** pentru utilizarea limbajului istoric adecvat;
- **0 puncte** pentru lipsa limbajului istoric adecvat;
- **1 punct** pentru respectarea limitei de spațiu;
- **0 puncte** pentru nerespectarea limitei de spațiu.

TOTAL Subiectul I și II: 90 puncte
Din oficiu : 10 puncte