

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ
OLIMPIADA DE ISTORIE
Etapa pe școală
18 decembrie 2013

Clasa a IX-a

- **Ambele subiecte sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru este de trei ore.**

SUBIECTUL I

(40 puncte)

Citiți cu atenție sursele de mai jos:

A. „În statul spartan copilul aparținea familiei numai până la vârsta de 7 ani; după care un spartan era total la dispoziția statului până la vârsta de 60 de ani. Educația spartană consta în exerciții fizice dure și antrenament militar, urmărindu-se să i se formeze copilului sau tânărului un desăvârșit spirit de disciplină, de supunere oarbă, precum și capacitatea de a suporta cele mai absurde privațiuni fizice: umblând desculți și cu capul ras, antrenându-se complet goi, mâncând mizerabil și insuficient, dormind pe o saltea de trestie și adeseori fiind biciuiți numai pentru a se deprinde să suporte durerea. În rest, o instrucție intelectuală absolut minimă (și de care foarte probabil că nu toți copiii beneficiau); scris-citit, eventual câteva noțiuni elementare de aritmetică și de muzică militară. Viața permanentă de cazarmă ducea la practica curentă și în mod deschis a pederastiei”.

(Ovidiu Drimba, *Istoria Culturii și civilizației*)

B. „Lycurg a pus să se înzdrăvenească trupurile fetelor prin alergări și prin lupte atletice și prin aruncarea cu discul și cu lancea, pentru ca plămada copiilor să prindă o rădăcină zdravă, în corpuri zdravene și să crească mai bine”.

(Plutarh, *Viața lui Lycurg*)

C. „Dascălii, după ce i-au învățat pe copii literele și ei sunt în stare să înțeleagă cuvintele scrise, îi pun să citească poemele poetilor buni și îi obligă să le învețe pe de rost, căci ele conțin multe sfaturi bune, multe deslușiri, îndemnuri și elogii ale oamenilor iluștri din trecut... Îi trimit apoi și la instructorul de gimnastică pentru ca, având trupuri mai sănătoase, să le pună în slujba unei gândiri folositoare și să nu le lase pradă lașității... în caz de războaie și în alte împrejurări. Dar acestea le fac mai ales cei ce dispun de mijloace; or, de mijloace dispun în cea mai mare măsură cei bogați.”

(Platon, *Protagoras*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Precizați, pe baza sursei A, o caracteristică a modelului de educație spartan, susținând-o cu două informații din sursă. **6 puncte**
2. Menționați, pe baza sursei C, o trăsătură a modelului de educație atenian, susținând-o cu două informații din sursă. **6 puncte**
3. Identificați, pe baza surselor A, B și C, o asemănare și două deosebiri între cele două modele de educație. **9 puncte**
4. Formulați, pe baza surselor A, B și C, un punct de vedere referitor la rolul educației în societatea greacă, susținându-l cu câte o informație din sursele istorice date. **9 puncte**
5. Prezentați două trăsături ale cadrului politic în care au apărut și au evoluat cele două strategii de educație. **10 puncte**

SUBIECTUL II

(50 puncte)

Elaborați, în aproximativ trei-patru pagini, un eseu cu tema **„Instituțiile statului roman: de la republică la imperiu”**, având în vedere:

- menționarea câte unei caracteristici a instituțiilor republicane și a raporturilor stabilite între acestea;
- prezentarea unui fapt istoric referitor la criza republicii romane și a unei cauze a înnoirii structurilor statului republican;
- identificarea a două deosebiri între regimul republican și regimul Principatului- precizarea unei caracteristici a dominatului și a unei deosebiri între regimul dominatului și regimul Principatului.

Notă!

Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, **evidențierea relației cauză-efect**, respectarea **succesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice și **încadrarea** eseului în limita de spațiu precizată.

Propunători: prof. dr. Mrejeru Marcela ; prof. Cocora Teodora-Dorina