

OLIMPIADA DE ISTORIE  
Etapa județeană/municipiului București  
Clasa a VIII-a  
2018

Varianta 1

- Timpul de lucru este de trei ore.
- Se acordă 10 puncte din oficiu, care se adaugă la Subiectul I.
- Ambele subiecte sunt obligatorii.
- Subiectele se tratează pe foi separate.

**SUBIECTUL I**

**(40 de puncte)**

Citiți, cu atenție, sursele de mai jos:

**A.** „Ocuparea regiunilor dunărene e încheiată (...) odată cu crearea provinciei Moesia, în anul 15 d.Hr. și anexarea regatului Traciei, transformat în provincie în 46 d.Hr. Cu toate acestea, continuă să existe o importantă amenințare la nord de Dunăre, în afara celei reprezentate de populațiile germanice: regatul dac. (...) De origine tracă, dacii se organizaseră într-un regat și, începând cu epoca lui Caesar, regele acestora, Burebista, neliniștea Roma. (...) Regele Decebal nu ezită chiar să lanseze, din capitala sa, Sarmizegetusa, incursiuni la sudul Dunării, pe pământ roman. Pentru a asigura securitatea hotarelor, dar și pentru a pune mâna pe importante bogății aurifere ale dacilor, împăratul Traian întreprinde, între 101 d.Hr. și 106 d.Hr., două campanii la capătul cărora Dacia devine, și ea, o provincie romană.”

(J. Carpentier, Fr. Lebrun, *Istoria Europei*)

**B.** „După ce Decebal și oastea lui au fost învinși definitiv de romani, în anul 106, împăratul Traian a hotărât formarea, din fostul regat dac, a provinciei romane Dacia, parte integrantă a Imperiului Roman. (...) Romanii au adus cu ei în noua provincie unități militare, cu soldați și ofițeri, funcționari civili, preoți, stăpâni de pământuri și sclavi, și mai ales coloniști; au adus zeii lor, administrația lor, modelul lor de așezări, economia lor, justiția lor și mai presus de orice limba latină.”

(Ioan-Aurel Pop, Ioan Bolovan, *Istoria Transilvaniei*)

**C.** „Dacă limba latină a fost factorul invizibil al romanizării și unificării diverselor etnii aflate în Dacia, armata romană a reprezentat agentul cel mai vizibil al prezenței imperiale la nordul Dunării. (...) Prezența militarilor romani – ei înșiși recrutați de pe tot întinsul imperiului, întocmai ca și coloniștii – a antrenat difuzarea limbii latine și romanizarea populației. În jurul castrelor, pentru a răspunde nevoilor de tot felul ale militarilor romani, au apărut așezări civile – în cadrul cărora negustorii și meșteșugarii aveau o pondere importantă (...)”

(Florin Constantiniu, *O istorie sinceră a poporului român*)

Pornind de la aceste surse istorice, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Numiți, pe baza sursei **A**, conducătorul dacilor din secolul I î.Hr. și un spațiu istoric. **4 puncte**
2. Scrieți o relație cauză-efect stabilită între două informații selectate din sursa **A**, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **5 puncte**
3. Formulați, pe baza sursei **C**, o opinie referitoare la rolul armatei în provincia romană Dacia, susținând-o cu o informație selectată din această sursă. **6 puncte**
4. Prezentați doi factori ai romanizării precizați în sursa **B**, dar diferiți de cei la care se referă și sursa **C**. **10 puncte**
5. Prezentați rolul creștinismului în procesul de etnogeneză românească. **5 puncte**
6. Formulați o opinie referitoare la procesul de formare a statelor medievale românești, susținând-o cu menționarea a trei fapte istorice. **10 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea****(50 de puncte)**

Citiți cu atenție sursele istorice de mai jos:

**A.** „Pentru intelectualii români, 1848 a însemnat triumful ideii de națiune. În ambele Principate și în Monarhia habsburgică, ei au justificat cererile de independență sau autonomie politică invocând drepturile inerente ale comunității etnice la autodeterminare. În Moldova și Țara Românească ei au căutat să scape de protectoratul rusesc și să restabilească echilibrul istoric cu Imperiul Otoman, iar în Transilvania, în zona Banatului și în Bucovina, ei acționau pentru unirea românilor într-un ducat autonom. S-au gândit chiar la unirea românilor de pe ambele versante ale Carpaților, întrucât resimțeau puternic legăturile etnice, de limbă și de cultură.”

(Keith Hitchins, *Românii. 1774-1866*)

**B.** „Generația de la 1848 se distingea de înaintașii ei prin cunoașterea directă a Europei Occidentale. (...) Pașoptiștii se simțeau ei înșiși o parte din Europa. Au recunoscut Apusul drept model politic și cultural pentru partea lor de Europă și nu aveau cine știe ce îndoieli că modelul de dezvoltare al acesteia era aplicabil și Țărilor Române. Ideile lor privind structurile politice și progresul economic erau, ca atare, în mare măsură influențate de doctrinele liberale (...). Orice tip de conducere autoritară, chiar dacă luminată, prezenta doar o mică atracție pentru oamenii hotărâți să-și elibereze poporul de Rusia «autocrată» și de Turcia «despotică».”

(Keith Hitchins, *Românii. 1774-1866*)

Pornind de la aceste surse, rezolvați, în aproximativ trei-patru pagini, următoarea situație – problemă: **Revoluția din 1848-1849 desfășurată în spațiul românesc și-a atins obiectivele referitoare la modernizarea statului și a societății?** În elaborarea răspunsului aveți în vedere:

- menționarea a câte unui obiectiv național din sursa **A**, respectiv din sursa **B**;
- prezentarea altor două obiective ale Revoluției din 1848 din spațiul românesc extracarpatic, în afara celor la care fac referire sursele **A** și **B**;
- prezentarea a două programe revoluționare din anul 1848 elaborate de românii din „Monarhia habsburgică” în două dintre provinciile la care se referă sursa **A**;
- formularea unei opinii referitoare la situația–problemă dată și susținerea acesteia prin prezentarea a două fapte istorice desfășurate în anul 1848, în Țara Românească, în urma adoptării programului revoluționar.

**Notă!**

Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, **evidențierea relației cauză-efect**, respectarea **sucesiunii cronologice/logice** a faptelor istorice și **încadrarea** în limita de spațiu precizată.