

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI**

**OLIMPIADA DE ISTORIE  
Etapa județeană, 3 martie 2012**

**Clasa a XII –a**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru este de trei ore.**

**Subiectul I (40 de puncte)**

**Citiți cu atenție textele de mai jos:**

A. ”(...) Eder se îndoiește de originea romană a poporului român în Dacia Traiană, (...) îmbrățișează teoria greșită că românii au emigrat în Transilvania de la sudul Dunării și își însușește injuriile clamate despre noi de istorici învrăbiți cu adevărul, (...) excerptează pasaje înjositoare pentru români, (...) pronunță vorbe grele, triviale, la adresa iobagilor și - în general – a întregii națiuni <<valahe>>. Sursa cea mai activă a rătăcirilor lui Eder se găsește în teama că poporul român, răspândit - în mare număr – pe tot cuprinsul Transilvaniei, ar putea să devină a patra națiune constituțională a Principatului, în spaima pe care i-o inspiră perspectivele deschise iobagilor, în perioada destrămării feudalismului și în atașamentul său orb față de regimul barbar al <<stărilor și ordinelor>> [...]”

(I. Pervain, *Ioan Budai Deleanu și Supplex Libellus Valachorum*)

B. ”Cu încercarea de a câștiga mai întâi preoțimea, se începu și acțiunea (*de catolicizare*) în Transilvania, supusă puterii imperiale. Dar pentru aceasta, noul regim înțelese, de la început, că trebuie să ofere și avantaje sau să răspundă și la revendicări. Încă în 1692, împăratul Leopold declara prin patentă imperială că toți cei de rit grecesc uniți cu biserica romană, atât în privința bisericii, fețelor bisericesti, cât și a lucrurilor acestora, trebuie să se bucure întrutotul de scutirile, și privilegiile [...] bisericii romane de rit latin. [...]. Mitropolitul și clerul conveniră la unire, dar cu mai multe condiții. Înainte de toate, ca prin unire să nu se schimbe în nici un fel ritul și rânduiala bisericească (disciplina și pravila) și nici vechiul calendar [...]. Dar în șirul condițiilor reclamate de sinod mai apar și următoarele: uniții să nu mai fie socotiți tolerați, ci ca fii recunoscuți ai patriei. Românii mireni uniți cu biserica romană să fie promovați sau numiți în orice fel de oficii, ca și oamenii celorlalte națiuni și religii, primate ale patriei și fiii lor să fie primiți în școlile latine catolice și fundațiile școlare, fără deosebire.”

(David Prodan, *Supplex Libellus Valachorum. Din istoria formării națiunii române*)

C. ”Restaurarea catolicismului și organizarea noii episcopii greco-catolice, precum și precizarea statutului prin diplomele imperiale conferite de Leopold I și Carol al VI-lea creează un cadru de manifestare pentru acțiunea politică românească. (...) Inochentie Micu articulează astfel programul politic al națiunii pe care îl orientează, sprijinit pe diplomele Unirii, spre obținerea unui statut politic și social al românilor din Transilvania. Obiectivele propuse vizează integrarea lor în sistemul constituțional, punând astfel în discuție sistemul politic al principatului. Acesta a fost și motivul reacției violente a Stărilor față de programul revendicativ.”

(Mihai Bărbulescu, D. Deletant, K. Hitchins, Ș.Papacostea, P. Teodor, *Istoria României*)

**Pornind de la aceste surse, răspundeți următoarelor cerințe:**

1. Precizați, pe baza sursei A, o opinie exprimată de Eder referitoare la românii din Transilvania.

**3 puncte**

2. Precizați, pe baza sursei B, un obiectiv urmărit de autoritățile austriece în crearea bisericii unite.

**4 puncte**

3. Formulați un punct de vedere referitor la un motiv al abordării romanității românilor de către istoricii străini, susținându-l cu o explicație din sursa C.

**7 puncte**

4. Menționați, pe baza sursei B, două condiții cu caracter politic impuse de Sinodul autorităților imperiale pentru realizarea unirii cu Biserica Romei, respectiv o consecință a acesteia, selectând o informație din sursa C.

**6 puncte**

5. Prezentați două deosebiri între organizarea instituțională a Transilvaniei în timpul stăpânirii habsburgice, respectiv organizarea instituțională din Țările Române în timpul regimului fanariot.

**10 puncte**

6. Prezentați, în 15 rânduri, un eveniment de ordin internațional, care a implicat spațiul românesc în prima jumătate a secolului al XIX-lea.

**10 puncte**

### **Subiectul al II-lea (50 de puncte)**

Elaborați, în aproximativ patru-cinci pagini, o sinteză cu tema **Statul român modern: de la proiect politic la România Mare**, având în vedere:

- menționarea a două cauze care au determinat elaborarea proiectelor politice din cursul secolului al XVIII-lea;
- prezentarea unei trăsături a proiectului politic intern, respectiv menționarea a doi protagoniști și a unui obiectiv urmărit;
- precizarea a trei evenimente, desfășurate pe plan intern, în a doua jumătate a secolului al XIX-lea, prin care s-a concretizat proiectul politic;
- prezentarea unui eveniment, desfășurat pe plan internațional, în a doua jumătate a secolului al XIX-lea și precizarea unei consecințe a acestuia pentru români;
- menționarea a două caracteristici ale regimului politic din România în a doua jumătate a secolului al XIX-lea, respectiv a unei măsuri aplicate pentru consolidarea statului;
- formularea unui punct de vedere referitor la contribuția proiectelor partidelor politice din a doua jumătate a secolului al XIX-lea la modernizarea societății românești și susținerea acestuia printr-un fapt istoric relevant.

**Notă!** Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, **evidențierea relației cauză-efect**, susținerea unui punct de vedere cu **argumente istorice** (coerența și relevanța argumentării elaborate prin utilizarea unui fapt istoric relevant, respectiv, a conexiunilor care exprimă cauzalitatea și concluzia), respectarea **succesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice și **încadrarea** eseului în limita de spațiu precizată.