

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
20 iulie 2016**

**Probă scrisă
ISTORIE**

Varianta 1

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„Stalin s-a bucurat de triumful Wehrmacht-ului asupra Franței [...]. Era de părere că prăbușirea democrațiilor îi consolida pretențiile la compensații în plus în Europa de Est și de Nord, primite în schimb pentru că îi dădea lui Hitler mână liberă în Occident și în Africa [...]. Așadar, când Molotov s-a dus la Berlin, la 12-13 noiembrie 1940, ca să aducă la zi pactul sovieto-nazist, Stalin i-a spus să pretindă, ca cerințe de bază, ca Finlanda, România și Bulgaria, plus strâmtorile din Marea Neagră, să fie alocate sferei de influență sovietice, iar ca cerințe ultime, Ungaria, Iugoslavia, vestul Poloniei, Suedia și o parte din ieșirile la Marea Baltică. La un loc, nu diferă foarte mult de ceea ce a cerut Stalin, și în majoritatea cazurilor a obținut, în urma victoriei, la sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial.“
(P. Johnson, *O istorie a lumii moderne (1920-2000)*)

Pornind de la această sursă, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză și două consecințe ale participării Statelor Unite ale Americii la al Doilea Război Mondial. **3 puncte**
3. Prezentați comparativ două fapte istorice desfășurate în relațiile internaționale din lumea interbelică, stabilind o asemănare și o deosebire dintre aceste fapte. **8 puncte**

B. Elaborați, în 1-2 pagini, o sinteză referitoare la spațiul românesc în secolul al XIX-lea, având în vedere:

- menționarea unei trăsături a culturii române din prima jumătate a secolului al XIX-lea;
- prezentarea a două fapte istorice desfășurate în viața politică internă în perioada 1859-1870 și precizarea unei asemănări și a unei deosebiri dintre acestea;
- menționarea a două măsuri legislative adoptate de instituțiile politice din România în ultimele două decenii ale secolului al XIX-lea și a câte unei caracteristici a fiecăreia dintre aceste măsuri.

Notă: Se punctează și evidențierea **relației cauză-efect**, respectarea **succesiunii cronologice/logice** a faptelor istorice, utilizarea **limbajului istoric adecvat**, respectarea limitei de spațiu. **18 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. Citiți afirmația următoare:

„Cucerirea de către romani a unor întinse teritorii dacice nord-danubiene și încadrarea lor în sistemul social-economic, politic-administrativ și militar al vastei împărății romane marchează începutul unei noi epoci în istoria Daciei.“
(*Istoria Românilor*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația de mai sus. **2 puncte**
2. Argumentați, în 1-2 pagini, opinia exprimată, având în vedere:
 - prezentarea a **două fapte istorice** (precizarea faptului și menționarea a trei caracteristici ale acestuia) relevante pentru susținerea opiniei;
 - evidențierea **relației cauză-efect** prin utilizarea conectorilor corespunzători, utilizarea **limbajului istoric adecvat**, respectarea **succesiunii cronologice/logice** a faptelor istorice, **structurarea** argumentării elaborate și **respectarea** limitei de spațiu.

13 puncte

B. Citiți afirmația următoare:

„Pacea de la Augsburg marca un stadiu al Reformei la mijlocul drumului [...], când înțelegerea și liniștea au apărut preferabile continuării luptei și nesiguranței, dar bătălia era departe de a se sfârși: Calvin și adepții săi și papii care erau contra Reformei vor reaprinde în curând focul unui conflict sectarist.“
(K. Randell, *Luther și Reforma în Germania 1517-55*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația de mai sus. **2 puncte**
2. Argumentați, în 1-2 pagini, opinia exprimată, având în vedere:
 - prezentarea a **două fapte istorice** (precizarea faptului și menționarea a trei caracteristici ale acestuia) relevante pentru susținerea opiniei;
 - evidențierea **relației cauză-efect** prin utilizarea conectorilor corespunzători, utilizarea **limbajului istoric adecvat**, respectarea **succesiunii cronologice/logice** a faptelor istorice, **structurarea** argumentării elaborate și **respectarea** limitei de spațiu.**13 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară* pentru disciplina istorie – clasa a VIII-a:

Competențe specifice	Conținuturi
<p>2.4. Rezolvarea unor situații-problemă, prin utilizarea adecvată a surselor istorice referitoare la fapte din istoria românilor, desfășurate în [...] secolul al XX-lea</p> <p>3.7. Stabilirea unor relații între aspectele unui fapt istoric din [...] secolul al XX-lea, pe baza surselor istorice</p>	<p>ROMÂNIA DUPĂ AL DOILEA RĂZBOI MONDIAL</p> <p><i>Termeni istorici, concepte, probleme de atins:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- sovietizare, etatizare, colectivizare, industrializare forțată, “revoluție culturală”, poliție politică;- deportare, muncă forțată, lagăr de muncă, deținuți;- democrație, societate civilă, practici democratice, constituție; statutul minorităților;- instituții și mecanisme de exercitare a puterii politice, represiunea comunistă, opozanți și disidențe, rezistența anticomunistă, destalinizare și desovietizare;- etapele regimului comunist;- revenirea la instituțiile democratice. <p><i>Conținuturi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Evoluții specifice ale regimului comunist 1945-1989• Decembrie 1989. Context și consecințe• Revenirea la democrație

(*Programe școlare ISTORIE, clasele a V-a – a VIII-a, OMECI nr. 5097 / 09.09.2009*)

Pornind de la secvența dată, prezentați rolul surselor istorice în formarea/dezvoltarea și evaluarea competențelor din programa școlară de istorie, având în vedere:

- precizarea unei categorii de surse istorice și menționarea a două avantaje și a două dezavantaje ale utilizării surselor istorice din această categorie în cadrul activității didactice specifice secvenței date;
- precizarea unei metode de predare-învățare în care se pot utiliza sursele istorice pentru care ați optat și exemplificarea formării/dezvoltării competenței 2.4. prin folosirea acestei metode (menționarea a două caracteristici ale metodei, a *Termenilor istorici, conceptelor, problemelor de atins* și a *Conținuturilor* utilizate, respectiv a trei sarcini de lucru date elevilor, referitoare la surse istorice);
- proiectarea unui item de tip subiectiv care să evalueze ambele competențe din secvența dată;
- precizarea unei metode complementare/alternative de evaluare care poate fi utilizată pentru competențele din secvența dată și menționarea a două criterii de evaluare specifice acestei metode.

Notă: Se punctează și elaborarea răspunsului corespunzător itemului, respectiv corectitudinea științifică a informației istorice.